***Приклад оформлення індивідуальної програми розвитку***

**Індивідуальна програма розвитку (ІПР)**

Білоцерківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15

Білоцерківської міської ради Київської області

Дитина \_\_\_*Петренко Оксана*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата народження \_\_*06.08.2007\_\_\_\_*

Батьки або опікуни *Петренко Майя Борисівна* Телефон\_\_*050 555 55 55\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Адреса \_\_*Київська обл., м. Біла Церква, вул. Вишнева, 55, кв. 6*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особливості розвитку: \_*рівень інтелекту знаходиться в межах вікової норми; помітний загальний недорозвиток мовлення ІІІ рівня; порушення слуху — двостороння сенсорна туговухість (дитина користується слуховим апаратом).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Чи отримувала дитина допомогу, яку: *корекційна допомога сурдопедагога, корекційно-розвивальні заняття.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата вступу до школи \_\_\_*01.03.2013*.\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас *\_2-Б*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_*Г. В. Чувпіліна*\_\_\_\_\_\_\_ Асистент вчителя \_\_\_\_*Ж. Г. Полінога*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Програма навчання: *індивідуальна навчальна програма, розроблена з урахуванням спеціальних програм, призначених для навчання дітей із затримкою психічного розвитку та дітей з порушенням суху.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Строки дії програми: з\_\_\_*01.09.2014 н. р*.\_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_*30.05*.*2015* н*. р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Присутні на засіданні з приводу розробки ІПР:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Присутні** | **Дата** | **Присутні** | **Дата** |
| *Слободянюк Н. Г.* | *10.10.2014* | *Харитоненко Р.М.* | *24.12.2014* |
| *Чувпіліна Г. В.* | *10.10.2014* | *<…>* | *<…>* |
| *Полінога Ж. Г.* | *15.10.2014* | *<…>* | *<…>* |
| *Вакулюк В. П.* | *15.10.2014* | *<…>* | *<…>* |
| *Луценко І. В.* | *15.10.2014* | *<…>* | *<…>* |
| *Стажкова Л. І.* | *24.12.2014* | *<…>* | *<…>* |

**Перелік спеціальних і додаткових видів послуг:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Додаткові заняття** | **Кількість год. на тиждень** | **Місце проведення** | **Розклад** |
| З корекційним педагогом-психологом | 1 | Сенсорна кімната | Щосереди, 11:30 |
| З логопедом | 2 | Кабінет 421 | Понеділок, п’ятниця, 13:00 |

Я згоден зі змістом ІПР

Я мав можливість брати участь у розробці цього плану

Підпис батька (матері) або опікуна *Петренко*  М. Б. Петренко

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пристосування/модифікація класного середовища**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стиль навчання:**  ☑ Багатосенсорний | □ Переважно слуховий  □ Переважно кінестетичний | □ Переважно візуальний  □ Переважно тактильний |
| Місце, умови | ☑ Визначене місце  ☑ У малій групі | |
| Навчальні підходи | ☑ Часта/невідкладна реакція з боку вчителя  ☑ Об’єднання стилів навчання  ☑ Спільне навчання  ☑ Кооперативне навчання в групах/парах  ☑ Інше *Індивідуальний супровід асистента класного керівника*\_\_\_\_\_ | |
| Вказівки | Різна види вказівок: \_\_\_\_\_\_ усні \_\_+\_\_\_ письмові  \_\_+\_\_ демонстрація/моделювання \_\_+\_\_\_ привернення уваги учня  □ Інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Корекція поведінки | □ Часті перерви  ☑ Чітке визначення очікуваних результатів  ☑ Робота в тиші  ☑ Позитивні підкріплення  ☑ Надання можливостей для вибору й альтернатив  □ Надання можливості порухатися  ☑ Близький безпосередній контроль  ☑ Розміщення дитини у зручному місці | |
| Корекція мовлення та слуху | ☑ Робота, спрямована на налагодження мовленнєвого дихання, формування мовленнєвих конструкцій;  ☑ Робота над голосом;  ☑ Робота, спрямована на інтенсивний розвиток залишкового слуху;  ☑ Використання слухових апаратів;  ☑ Дозування слухового навантаження;  □ Інше | |
| Матеріал та обладнання | □ Книжки для сліпих, надруковані шрифтом Брайля  □ Адаптовані версії книжок  □ Затискачі, похилі дошки  ☑ Підручники  ☑ Роздатковий, наочний, ілюстративний матеріал  ☑ Додатки з мовленнєвим матеріалом  ☑ Дидактичні ігри  ☑ Ширми для роботи в малих групах, центрах діяльності  □ Інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Організаційні питання | □ Індивідуалізований розклад занять учня  ☑ Інше *Спеціальні й додаткові заняття* | |
| Сенсорні потреби | ☑ Стежити, чи правильно учень користується:  □ окулярами  ☑ слуховим апаратом  □ аудіо/ЧМ приладдям  □ допоміжним технологічним обладнанням  □ Інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Інше | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Поточний рівень знань і вмінь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фахівець** | **Рівень розвитку дитини** |
| Педагог | Володіє основними поняттями, відтворює їх зміст, уміє розпізнавати об’єкти за різними ознаками. Застосовує спосіб діяльності за аналогією. Виконує завдання з допомогою вчителя. Читає як по складах, так і цілі слова в нормативному темпі. Часто припускається помилок під час вимови, наголошування слів. Дикція нечітка. Бере участь у діалогах за змістом нескладних мовленнєвих ситуацій, припускається мовних помилок. Розуміє зміст прослуханого тексту. Засвоїла графічні навички письма, культуру оформлення письмових робіт. Текст списує швидко й правильно. Під час письма під диктовку потребує повільнішого темпу диктування й частого чіткого повторювання слів або швидкого показування карток зі складними словами. Лексичний запас незначний. Потребує корекції всіх сторін мовлення. Застосовує начальну інформацію з математики, самостійно виконує математичні дії. Для розв’язування задач потребує додаткових інструкцій, малюнків, схем. Дуже гарно малює. |
| Практичний психолог | Контакт вдалося налагодити легко й невимушено. Поведінка адекватна, урівноважена. Діагностичні завдання виконує успішно. Переважає наочно-образне мислення та зорова пам’ять. Потребує наочних матеріалів для зорового сприймання та виконання усних завдань для збереження залишкового слуху. Активно користується допомогою дорослого. |
| Учитель-логопед | Звуковимова порушена, зокрема відсутні сонори, наявна нечітка вимова африкатів. Має глухий тенор голосу. Словниковий запас нижче вікової норми, переважно побутового характеру. Фонетичні процеси не сформовані. Під диктовку пише прості слова, іноді не дописуючи їх закінчення. В усному мовленні наявні численні аграматизми. Читає по складах. Відповідає на запитання за змістом тексту. Необхідна корекція звукової й лексико-граматичної сторони мовлення. |
| Соціальний педагог | Легко знаходить спільну мову з однокласниками. Толерантна |

**Індивідуальна навчальна програма**

Навчальний предмет: \_\_*українська мова\_\_\_*

Тема: **\_\_***Звуки й букви. Склад. Наголос\_\_*

Довгострокова мета:

* навчати розрізняти звуки й букви української мови;
* удосконалювати навички звуко-буквеного аналізу;
* розвивати вміння висловлюватися на основі власних спостережень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Строки** | **Короткострокові завдання** | **Методи оцінювання** | **Дата і прогрес** |
| *01.09 — 05.09* | * *Формувати вміння самостійно виокремлювати зі слів звуки і змінювати їх, додавати й вилучати один із звуків* * *Удосконалювати —* * *навички звуко-буквеного аналізу слів* * *каліграфічні навички письма* | *Зразок робіт* | *05.09  — СП* |
| *Спостереження* | *02.09 — СП* |
| *08.09 — 12.09* | * *Поглиблювати знання про звуки та букви українського алфавіту* * *Розвивати вміння будувати діалог, правильно будувати діалогічне мовлення (за дослідженнями матеріалу)* | *Спостереження* | *10.09 — НП* |
| *15.09 — 19.09* | * *Вправляти у правильному вимовлянні слів* * *Розширювати знання про наголос слова* * *Навчати правил поділу слова на склади* * *Формувати мовленнєві вміння* | *Спостереження* | *17.09 — СП* |
| *22.09 — 30.09* | * *Закріплювати знання про голосні звуки, ненаголошені й наголошені голосні звуки* * *Вправляти в правильній вимові слів з ненаголошеними голосними [е], [и] (самостійно або повторюючи за вчителем)* * *Формувати вміння перевіряти ненаголошений голосний за допомогою зміни слова або добору спільнокореневих слів* * *Розвивати слухове сприймання* | *Зразки робіт* | *23.09 — СП* |
| *Тестове завдання* | *29.09 — НП* |

**Індивідуальна навчальна програма**

Навчальний предмет: \_\_*літературне читання\_\_*

Тема: **\_\_***У рідній школі — рідне слово. Розвивайся, звеселяйся, моя рідна мово!\_\_*

Довгострокова мета:

* удосконалювати навички виразного, правильного читання;
* формувати вміння працювати зі змістом текстів різних жанрів;
* розвивати слухове сприймання, увагу, пам’ять;
* навчати контролювати своє мовлення.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Строки** | **Короткострокові завдання** | **Методи оцінювання** | **Дата і прогрес** |
| *01.10 — 10.10* | * *Формувати вміння аналізувати та узагальнювати сприйняту на слух інформацію, розуміти її значення для цілісного сприймання тексту* * *Розвивати вміння знаходити в тексті відповіді на запитання* * *Удосконалювати навички свідомого читання* | *Спостереження* | *06.10 — НП*  *09.10 — СП* |
| *13.10 — 17.10* | * *Розвивати —* * *уміння розуміти запитання, виокремлювати головне, формулювати відповідь* * *зорове сприймання слів та відповідне звукове їх відтворення* * *Формувати вміння висловлювати оцінне судження, будувати діалог з учителем та іншими учнями* * *Удосконалювати навички виразного, правильного, свідомого читання* | *Спостереження* | *16.10 — СП* |

**Індивідуальна навчальна програма**

Навчальний предмет: \_\_*математика\_\_*

Тема: \_\_*Таблиці додавання й віднімання чисел. Задачі на дві дії. Вирази з дужками.\_\_*

Довгострокова мета:

* формувати навички додавання й віднімання;
* навчати розв’язувати задачі на дві дії;
* розвивати мислення, увагу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Строки** | **Короткострокові завдання** | **Методи оцінювання** | **Дата і прогрес** |
| *01.10 — 08.10* | * *Формувати вміння додавати й віднімати числа 8 і 9 з переходом через розряд* * *Удосконалювати вміння використовувати набуті знання для розв’язання начальних завдань* * *Вправляти у —* * *використанні правил усного й письмового додавання під час занять* * *використанні засвоєних математичних термінів у власному мовленні* | *Спостереження* | *07.10 — НП* |
| *Контрольний листок* | *02.10 — НП* |
| *10.10 — 17.10* | * *Закріплювати навички додавання й віднімання з переходом через розряд* * *Формувати вміння розв’язувати задачі на дві дії та знаходити значення виразів з дужками* * *Перевіряти засвоєння знань і вмінь під час контрольної роботи* | *Контрольний листкок* | *17.10 — НП* |
| *20.10 — 24.10* | * *Удосконалювати навички додавання й віднімання, пов’язані з нумерацією чисел* * *Формувати знання про кути* * *Закріплювати вміння розпізнавати й виокремлювати характерні риси геометричних фігур на моделях, малюнках, у навколишньому просторі* * *Навчати обчислювати значення периметра квадрата* | *Спостереження* | *24.10 — НП* |
| *28.10 —31.10* | * *Вправляти у використанні прийомів усного додавання двоцифрових чисел під час розв’язування виразів і задач* * *Перевіряти знання та вміння під час самостійної роботи* * *Розвивати аналітико-синтетичне мислення* | *Тестове завдання* | *30.10 — НП* |

**Умовні позначення:**

*О* — учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

*СП* — спостерігається суттєвий прогрес;

*НП* — спостерігається незначний прогрес;

*ПН* — прогресу в досягненні конкретної мети немає.